

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Согласовано
с Советом общеобразовательного учреждения
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Утверждено
приказом директора ГБОУ «Санаторная
школа-интернат № 9 г.о. Самара»
№ 119-од от 29.08.2022г.



Программа развития

**Государственного бюджетного оздоровительного общеобразовательного
учреждения Самарской области «Санаторная школа - интернат № 9 для
обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, городского округа Самара»
на 2022-2025 годы**

г.Самара
2022г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7C9E6E31545C1901B05EDEE88489EC29
Владелец: Сафиуллина Татьяна Юрьевна
Действителен: с 31.05.2022 до 24.08.2023

**Паспорт программы развития
ГБОУ «Санаторная школа-интернат № 9 г.о.Самара» 2022-2025 гг.**

Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного оздоровительного общеобразовательного учреждения Самарской области «Санаторная школа - интернат № 9 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, городского округа Самара» на 2022-2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286; - Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 №АЗ-113/02 О направлении методических рекомендаций; - Протокол заседания Коллегии Минпросвещения России от 08 апреля 2022 г. № ПК-1вн; - Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 "О направлении Стандарта церемониала" - Письмо Минпросвещения России от 30 мая 2022 г. N ДГ-1349/07 О направлении концепции и плана (Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий на 2022 - 2025 годы); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июля 2022 №1688-р Новая «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года»;

	- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; Устав ГБОУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о. Самара».
Цель программы	Создание условий для качественного образования. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, создание условий для оздоровления детей с бронхо-легочными заболеваниями.
Основные задачи программы	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; 2. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, нуждающихся в длительном лечении; 3. Совершенствование качества образования; 4. Социализация и выбор жизненного пути обучающихся; 5. Поддержка педагогических работников.
Период и этапы реализации программы	Первый этап (2022 – 2023 учебный год) – аналитико-проектировочный, реализующий: - Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018-2022 гг.); - Введение и реализация обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования (1-5 классы); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2023 - 2024 учебные годы) – реализующий: - Введение и реализация обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования (1-6 классы); - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2024-2025) – аналитико-обобщающий, реализующий: - Введение и реализация обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования (1-7 классы); - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

	- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	1. Обновленный ФГОС. Повышение качества образования. 2. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Традиция подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. 3. Цифровизация и цифровая грамотность. 4. Развитие Российского движения детей и молодежи. 5. Реализация проектов: «Школа Минпросвещения России», «Разговор о важном», Российское движение. Программа «Орлята России», проект «Большая перемена». 6. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников и прочих интеллектуальных олимпиадах, состязаниях и мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей, а также их талантов в спорте и науке. 7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Школьная служба примирения.
Перечень подпрограмм	1. «Качественное образование- будущее России». 2. «Программа «Быть здоровым - здорово». 3. «Программа «Школьный историко-краеведческий музей «История санаторной школы». 4. «Экологическая программа воспитания». 5. «Патриотическое воспитание».
Ожидаемые результаты реализации программы	- создание равных качественных условий обучения и воспитания для каждого школьника в соответствии с его интересами и способностями; - укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения; - повышение потенциала классного руководства в воспитании школьников; - поддержка традиций и их коллективное планирование;

	- создание цифровых технологий доступных для каждого ученика. Равные возможности для получения образования – одна из ключевых задач нашего общества и государства. Обеспечить цифровую безопасность детей.
ФИО, должность, телефон директора	Сафиуллина Татьяна Юрьевна, директор государственного бюджетного оздоровительного общеобразовательного учреждения Самарской области «Санаторная школа - интернат № 9 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, городского округа Самара», тел. 8 (846) 952-97-18.
Сайт школы	леснаяшкола.рф E-mail: schi9_su@samara.edu.ru
Разработчики программы	Рабочая группа администрации ГБОУ «Санаторная школа-интернат № 9 г.о.Самара», педагогический коллектив и родительская общественность.
Руководитель программы	Т.Ю.Сафиуллина, директор ГБОУ «Санаторная школа-интернат № 9 г.о.Самара»
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация, педагогические и медицинские работники, родители (законные представители), обучающиеся ГБОУ «Санаторная школа-интернат № 9 г.о.Самара»
Финансовое обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (добровольные пожертвования)

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Информационная справка

<i>Наименование ОУ (по Уставу):</i>	Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение Самарской области «Санаторная школа - интернат № 9 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, городского округа Самара»
<i>Сокращенное наименование:</i>	ГБООУ «Санаторная школа-интернат № 9 г.о. Самара»
<i>Директор:</i>	Сафиуллина Татьяна Юрьевна
<i>Количество обучающихся:</i>	110 человек
<i>Организационно-правовая форма:</i>	Государственное бюджетное учреждение
<i>Место нахождения учреждения</i>	443031 г. Самара, Барбошина поляна, 9 дачная просека, 1 линия, участок 11.
<i>Учредитель:</i>	Учредителем учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей образовательного учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области; министерство имущественных отношений Самарской области в отношении управления имуществом, закрепленным за учреждением. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении учреждения реализуются Самарским управлением министерства образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Фрунзе, 64, в пределах установленной компетенции, предусмотренной Положением о Самарском управлении министерства образования и науки Самарской области и иными правоустанавливающими документами.
<i>Год основания:</i>	1947
<i>Режим работы ОУ:</i>	Начало занятий в 8.30. В школе имеется «Школьная гостиница» с круглосуточным

	пребыванием детей, проживающих в отдаленных районах городского округа Самара и Самарской области.
<i>Наличие второй смены:</i>	нет

Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение Самарской области «Санаторная школа - интернат № 9 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, городского округа Самара» расположено в экологически чистом районе на берегу реки Волги в зоне природных ландшафтов Р-3. Территория земельного участка школы-интерната составляет 45714.

Предметом деятельности учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования для детей с бронхо-легочными заболеваниями, часто болеющих детей и детей, направленных из противотуберкулезных диспансеров. Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами: образовательной программой начального общего образования; образовательной программой основного общего образования, и дополнительными общеразвивающими образовательными программами в соответствии с лицензией. В учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации до «26» апреля 2025г.

Основными целями деятельности школы-интерната являются:

создание условий для реализации прав граждан на образование;

обеспечение проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий;

создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, воспитания основ физической культуры и культуры здоровья;

создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;

формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;

участие в реализации государственной политики в области образования.

Образовательный процесс построен на следующих принципах: гуманности, взаимоуважения, справедливости, профессионализма. В школе-интернате для обучающихся создана благоприятная образовательная среда, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие творческих способностей, доверия и поддержки. Педагогические работники применяют индивидуальный подход к каждому ребенку.

Всего в школе 9 классов – комплектов. Все классы общеобразовательные.

Образовательное учреждение имеет односменный режим работы. Общеобразовательные программы осваиваются в очной форме. Во второй половине дня в рамках системы дополнительного образования проводятся учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования кружки, факультативы, предметные и спортивные секции, объединенные в следующие направления:

- художественно – эстетическое;
- декоративно – прикладное;
- спортивно – оздоровительное;
- эколого-биологическое;
- предметные кружки.

Система дополнительного образования охватывает 100% обучающихся школы-интерната.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе-интернате имеется компьютерный кабинет, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка на улице, теннисный корт, зона релаксации, столовая, медицинский кабинет, изолятор, галокамера, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, игровая, творческая мастерская, Изо-студия, кабинет хореографии.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе-интернате, информирование общественности, родителей (законных представителей) не только через информационные стенды, социальные сообщества, но и через официальный сайт школы – леснаяшкола.рф.

В целях координации действий педагогического состава школы-интерната и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Обучающиеся 9-х классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию. Ученики показывают глубокие, прочные знания. В школе работает

сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогических работников 80% педагогических работников имеют высшее образование, 20% - среднее профессиональное.

В школе-интернате проведена комплексная оценка состояния здоровья обучающихся на основании диспансерного обследования детей с привлечением узких специалистов. Создана система мониторинга здоровья воспитанников.

Лечебно-оздоровительная работа проводится в комплексе с диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работой. Разработан комплекс мер по повышению защитных сил организма воспитанников:

- * регулярно проводятся курсы витаминно- и аэрофитотерапии, рефлексотерапии; физиотерапии; галокамеры, иммунотерапии, фитотерапии;
- * разработаны комплексы закаливающих мероприятий: полоскание полости рта раствором морской соли и настоями лекарственных трав, ходьба по «солевым дорожкам», массажным коврикам;
- * организованы в процессе занятий динамические паузы для снятия мышечного утомления и повышения двигательной активности. Точенный массаж, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, занятие в тренажёрном зале.
- * включение релаксирующей музыки во время сна, нахождения в галокамере или внеклассных мероприятий.

В результате проводимых мероприятий стабилизировалось состояние здоровья воспитанников, а так же наметились некоторые положительные аспекты:

- сократились простудные заболевания на 30%;
- сократились пропуски по болезни по сравнению с предыдущим уч. Годом.

В работе по оздоровлению детей большое значение уделяется организации питания. Питание в школе сбалансированное, меню составляется правильно с учётом сочетания продуктов и правильного соотношения основных пищевых ингредиентов.

II. МИССИЯ ШКОЛЫ

Предназначение ГБОУ «Санаторная школа-интернат № 9 г.о.Самара» определяется его местом в государственной системе образования. Образовательное и одновременно оздоровительное учреждение является звеном государственной системы образования Самарской области, обеспечивающим образование и воспитание, проведение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей, нуждающихся в длительном лечении.

Миссия ГБОУ «Санаторная школа-интернат № 9 г.о.Самара» *ориентирована* на обучение, развитие, оздоровление и социализацию учащихся с учетом их индивидуальных психофизиологических и возрастных особенностей, личностных склонностей, образовательных потребностей и возможностей. *Миссия* школы *состоит* в организации единой адаптации модели школы полного дня, представляющей качественное образование и обеспечивающей права ребенка на доступное бесплатное образование. Комплексный подход в осуществлении диагностико – консультативной, учебно-воспитательной, развивающей и лечебно-профилактической работы позволяет детям, нуждающимся в длительном лечении, получить образование в соответствии с их образовательными возможностями и индивидуальными особенностями в условиях образовательного учреждения с круглосуточным пребыванием.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

Основная стратегическая **цель** Программы развития ГБОУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» заключается в создании условий для качественного образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи. Создание условий для оздоровления детей с бронхо-легочными заболеваниями.

Содержание мероприятий национального проекта «Образование» включает в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.

3.1. Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018-2022 гг.)

Направления реализации в ГБОУ «Санаторная школа-интернат № 9 г. о. Самара»:

- Современная школа
- Успех каждого ребенка
- Цифровая образовательная среда
- Поддержка семей, имеющих детей
- Социальная активность

Участвуя в региональном проекте «*Современная школа*» образовательное учреждение создало индивидуальную систему обучения для школьников – способных и тех, кто испытывает трудности. Важным компонентом в этой работе является

наставничество. Наставничество позволяет вести работу и со способными и с трудными учениками, делиться опытом, создавать индивидуальные учебные планы.

Показатель	Планируемый показатель	Достигнутый показатель
Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе, с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и педагогами	112 чел./ 40 чел	112 чел./ 40 чел
Внедрение методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб	100%	100%

В школе работает психолого-педагогический консилиум, учитель-логопед, совет профилактики, педагог-психолог. Педагог-психолог проводит индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и самовоспитания. Обучающиеся 7-9 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании, региональным оператором которого является ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».

Региональный проект «Успех каждого ребенка»

Показатель	Планируемый показатель	Достигнутый показатель
Удельный вес числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в объединениях технической и естественнонаучной направленностей, в общей численности детей от 5 до 18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования, финансируемые МОиН Самарской области, департаментами образования (с учетом	89 чел.	109 чел.

НКО, учреждений культуры и спорта)		
Численность обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, человек	76чел	76чел
Доля обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее» в 2020 году (7-9 классы)	22 чел./ 20%	22 чел./ 20%
Число детей получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	22	Получили рекомендации 6 человек

ГБОУ «Санаторная школа-интернат № 9 г. о. Самара» сотрудничает с «Кванториумом», участвуя в экскурсионной программе для обучающихся. Наши воспитанники не являются обучающимися «Кванториума», однако ученики 6-9 классов, занимаются дистанционно в социальной сети VK.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Одним из результатов, участия в проекте «Цифровая образовательная среда» стало создание в нашей школе условий для обучения и использования дистанционных технологий. Школа имеет высокоскоростной доступ к Интернет-ресурсам. В декабре 2019 года получен мобильный компьютерный класс. Регулярно обучающиеся 7, 8, 9 классов принимают участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры».

Педагоги успешно проходят обучение и получают сертификаты о прохождении курсов:

- цифровая трансформация-9ч (36%);
- ресурс «одного» окна-3ч (12%);

- по программам на базе Академии Минпросвещения-2ч (8%)

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в ОО развивается деятельность службы ранней помощи детям и родителям. Это помощь психолого-педагогическая, консультативная, её получило около 70 родителей (законных представителей).

Показатель	Планируемый показатель	Достигнутый показатель
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги в ОО	70%	70%

Региональный проект «Социальная активность»

Показатель	Планируемый показатель	Достигнутый показатель
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО	36 чел.	96 чел.
Общая численность обучающихся и обучающихся сотрудников, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность	28 чел.	36 чел.

3.2. Введение обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.

Повышение качества образования.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ООО).

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Среди основных изменений обновленных ФГОС НОО и ООО выделены следующие.

Изменился общий объем аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне, введено понятие "учебный модуль". Все эти изменения требуют пересмотра учебного плана образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности. Для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников разработаны примерные рабочие программы.

В целях конкретизации, оптимизации процедур обновления материально-технической базы образовательных организаций в тексте ФГОС даются разъяснения понятия "современная информационно-образовательная среда"

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса необходимо обновить рабочие программы воспитания.

Организационно-методическая поддержка каждого учителя в период перехода на обновленные ФГОС должна включать:

- проведение анализа уроков, организованных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- организацию взаимопосещения занятий учителями как в рамках одного методического направления, так и между методическими группами;
- выработка методических рекомендаций на уровне образовательной организации по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов;
- рассмотрение на педагогических советах промежуточных результатов реализации обновленных ФГОС;
- формирование системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов;
- контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса.

Критерии единого образовательного пространства

Направление	Критерии
1. Знание: качество и	Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.

объективность	Единые подходы к составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Примерные углубленные программы (с 7 класса). Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов). Проектная и исследовательская деятельность. Сетевая форма обучения. Наставничество (поддержка молодых учителей). Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования. Методическая служба. План мероприятий по развитию инклюзивного образования
2. Здоровье	Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). ГТО. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). Горячее питание (единое меню, родительский контроль). Школьные спортивные команды.
3. Творчество	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. «Большая перемена». Школьный хор. Школьный театр. Школьный музыкальный коллектив. Школьный пресс-центр (газета). Школьный музей.
4. Воспитание	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Штаб воспитательной работы. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Комната детских инициатив/ученического самоуправления. Государственная символика (флаг, герб, гимн). Ученическое самоуправление. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»). Программы краеведения и школьного туризма. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Подходы к оценке качества ВР.
5. Профориентация	Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ. Программа «Билет в будущее». Сетевые программы

	профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.
6. Учитель	Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов. Система материального и нематериального стимулирования
7. Школьный климат	Психологический комфорт для всех (психологопедагогическая служба (психолог, логопед, медсестра). Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Антибуллинговые программы. Зона отдыха (школа полного дня). Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.
8. Образовательная среда	Трансформируемое пространство, архитектурная доступность. ЦОС (поддержка всех активностей). Кванториум/Точка роста. Сцена (театр, конференция, фестиваль). Школьное кафе. Школьный сад (огород). Ограничение использования мобильных телефонов. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.

Выделенные направления и включенные в них критерии являются инструментами создания и поддержания единого образовательного пространства. Комплекс критериев детализирован в систему уровневых требований к деятельности школы; достижение максимально возможных значений критериев способствует переходу школы от одного уровня к другому, формирует эталонную школу – «Школу Минпросвещения России».

Уровни освоения модели «Школы Минпросвещения России». В зависимости от исходного состояния школы выделяется 3 уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России»: базовый (минимально достаточный), средний, полный (эталонный). Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

3.3. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Традиция подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Целевые ориентиры воспитания

- * патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- * духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- * художественно-эстетическое воспитание *формирование* социальной активности школьников;
- * физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни;
- * трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- * формирование экологической культуры обучающихся и развитие краеведческой деятельности в школе-интернате;
- * профилактика социально – негативных явлений воспитание безопасного поведения на дорогах, в том числе и на железнодорожных путях.

С 1 сентября 2022 года в школе-интернате будет осуществляться церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации.

Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). В церемонии могут участвовать учащиеся школы-интерната, представители совета

обучающихся и совета родителей, представители педагогического коллектива и администрации образовательной организации. В дни государственных праздников в церемонии могут принимать участие приглашенные гости. Церемония подробно изложена в Письме Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации).

Профилактическая работа

- Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ
- Профилактика курения и употребления алкоголя
- Профилактика негативного воздействия нежелательной информации в сети Интернет
- Профилактика нарушений ПДД
- Профилактика самовольных уходов, пропусков занятий без уважительной причины
- Профилактика насилия в семье
- Профилактика суицидов

Задачи образовательного учреждения в рамках реализации программы воспитания:

- организовать воспитательную работу в соответствии с актуализированной программой воспитания и календарным планом воспитательной работы;
- изучать историю своего края; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать; создавать необходимые условия для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.
- реализовывать мероприятия федеральных проектов «Разговоры о важном», «Орлята России», «Большая перемена»;

- оградить детей и молодежь от влияния деструктивных идеологий, проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними,
- вовлекать детей в общественно – полезную деятельность.

3.4. Цифровизация и цифровая грамотность.

Приоритет современного образования – сделать цифровые технологии доступными для каждого ученика, будь то дети из неблагополучных семей, из отдалённых глухих деревень или дети с инвалидностью. Равные возможности для получения образования – одна их ключевых задач нашего общества и государства.

Цифровая грамотность включает не только умение пользоваться современными гаджетами, но и важную для детей область знаний – цифровую безопасность. Дети со школы должны обучаться, как уберечься от кибербуллинга, предотвратить кражу паролей от социальных сетей и кредитных карт, какие уловки существуют у мошенников, что такое цифровая гигиена – для этого разрабатывается специальная дисциплина, потому что это важная часть современной жизни и будущего наших детей.

Уровень технологий современного мира влияет на восприятие детей. Теперь им скучно просто изучать книги и конспектировать их, нужно вовлечение с помощью визуальной, тактильной, аудиоинформации. Получать знания, проводя эксперимент или выполняя квест – намного более эффективно, чем читать об этом в сухих учебниках. Поэтому развиваются интерактивные технологии, технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности.

Таким образом, в ГБОУ «Санаторная школа-интернат № 9 г.о. Самара» на уроках активно используются интерактивные доски, на которых можно наглядно продемонстрировать учебный материал (например: деление клетки или симуляцию

создания Вселенной. В будущем образовательное учреждение планирует приобрести VR-очки, что бы погружать детей в виртуальную реальность. Данный процесс позволит современным детям легче и быстрее усваивать программный материал.

3.5. Развитие Российского движения детей и молодежи.

В Российской Федерации принят Федеральный закон "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ, в котором отражено, что *Российское движение детей и молодежи* (далее –Движение) является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- 1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- 2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- 3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- 4) подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

Движение руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами:

- 1) добровольность участия в Движении;
- 2) равенство прав участников Движения;
- 3) учет индивидуальных особенностей участников Движения;
- 4) непрерывность и систематичность деятельности Движения;
- 5) преемственность деятельности Движения по отношению к участникам Движения разных возрастов;
- 6) открытость деятельности Движения.

Участниками Движения в ГБОУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» могут быть несовершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного образования, и иные лица, определенные уставом Движения (участники-обучающиеся), а также совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся (участники-наставники).

3.6. Проект «Школа Минпросвещения России»

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание

президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Целью концепции проекта «Школа Минпросвещения России» является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.
2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.
7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития. При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимые.

3.7. Проект «Разговоры о важном».

С 1 сентября 2022 года Минпросвещения России вводит в действие масштабный проект «Разговоры о важном».

Целью проекта является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Центральными темами «Разговоров о важном» станут: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Темы и содержание классных часов разрабатываются на федеральном уровне. Содержание классных часов будет дополнено ГБОУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» с учетом традиций, культурно-исторической среды, интересов обучающихся и имеющихся проблем в конкретном классе.

Цикл классных часов.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ, нравственное ВОСПИТАНИЕ

- Что мы Родиной зовём
- Родина души моей
- Память прошлого/ Память времен
- Герои мирной жизни
- День российской науки
- Государственные символы
- Мужественные профессии
- Культура каждого народа неповторима
- Рекорды России/ Россия в мире

- Мы – одна страна!
- Ежедневный подвиг учителя
- Языки и культура народов России: единство в разнообразии
- Знаменательные даты

СОХРАНИМ НАШУ ПЛАНЕТУ ЗЕМЛЯ

- Разрушаем планету – разрушаем себя
- Заповедники России
- Один час моей жизни: что я могу сделать для себя и других
- «Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
- Личное пространство человека
- Ценники и ценности: что не так в обществе потребления?
- «Каждый думает о том, как изменить мир, но никто не думает о том, как изменить себя...»
- «Жить — значит действовать»
- Цифровое будущее: возможности и риски
- Выбор жизненного пути.

3.8. Российское движение. Программа «Орлята России».

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года главной целью развития системы образования является формирование гармонично и всесторонне развитой, самостоятельной, творческой, социально активной личности. Поэтому

одной из задач образования является становление гражданской позиции, развитие самостоятельности и ответственности, формирование потребности приносить пользу обществу. Развитие социальной активности обучающихся является одним из актуальных запросов общества к школе.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей. Программа построена на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», созданной Указом Президента РФ 29 октября 2015 года.

В содержании программы заложены ценности, доступные для понимания обучающимися начальных классов, а так же морально-нравственные качества человека эмоционально переживаемые младшими школьниками и значимые для их социального окружения и личностного развития.

Ценностные основания программы:

Родина – любовь к своему дому, земле, семье, людям, стране; быть полезным своей стране, желание служить Отечеству тем делом, к которому есть призвание, уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимное уважение, сохранение добрых семейных традиций.

Команда – содружество, искренность, умение отдавать свое время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны. Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нем.

Спорт и здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни.

Задачи программы представлены на трех уровнях и выстроены в логике достижения воспитательных результатов:

1 уровень задач: приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень задач: формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3 уровень задач: получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса и др.).

3.9. Проект «Большая перемена».

Проект направлен на проведение обучающих занятий для участников конкурса в доступной и интересной форме. Его программы дадут школьникам возможность сформировать полезные навыки для успешной учебы и лучше подготовиться к основным этапам конкурса. Основные форматы программ - это образовательные марафоны, проектные школы по направлениям конкурса, а также мотивационные курсы, которые формируют у подростка интерес к знаниям и саморазвитию. Девиз проекта – «Следуй за белым кроликом». Игровой персонаж введен в курс как символ любознательности и готовности к встрече с новым и неизвестным, стремительного движения вперед.

3.10. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, нуждающихся в длительном лечении в процессе обучения. Школьная служба примирения.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития ГБОУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара. Территория школы-интерната объявлена свободной от зоны курения. Деятельность школы-интерната по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- реализация комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе-интернате, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в образовательном учреждении;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей, нуждающихся в длительном лечении и приобщению их к здоровому образу жизни.

В школе-интернате создана лечебно-оздоровительная база: кабинет врача, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, изолятор, кабинет массажа, галокамера.

В образовательном учреждении введен **спортивно-двигательный оздоровительный режим**, в который входит:

- ежедневная утренняя гимнастика;
- обязательная 30-минутная подвижная перемена на свежем воздухе;
- динамические паузы для снятия мышечного утомления и повышения двигательной активности;

- зрительная и дыхательная гимнастика; точечный массаж на уроках, внеклассных занятиях, самоподготовке, а также другие здоровьесберегающие технологии на уроках и внеурочное время.

Действует направление «Сохранение и укрепление здоровья». *«Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучий».* Устав Всемирной организации здравоохранения (1946).

Задача школы-интерната: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся (воспитанников) и педагогов, формированию здорового образа жизни. В школе традиционно проводятся «**Дни здоровья**». В режим дня включен тихий час от 1,5 до 2 часов, прогулка 3 раза в день, игры на свежем воздухе. В теплую погоду занятия физической культурой проводятся на спортивной площадке. В зимний период – на лыжах и коньках.

Образовательное учреждение в рамках формирования здорового образа жизни обучающихся сотрудничает со следующими медицинскими организациями:

- ГБУЗ СО «Самарская городская поликлиника № 1»;
- ГБУЗ «Самарский областной детский санаторий «Юность»;
- ГБУЗ «Самарский областной клинический противотуберкулезный диспансер им. Н. В. Постникова»;
- Клиники СамГМУ.

Детское отделение ГБУЗ СО «СГП № 1 Промышленного района» обеспечивает квалифицированную помощь воспитанникам школы-интерната в соответствии с договором о медицинском обслуживании детей. Специалистами поликлиники проводится диспансеризация детей, в частности детей осматривают следующие врачи: педиатр, невролог, офтальмолог, гинеколог, стоматолог, кардиолог, ортопед, уролог, эндокринолог, психоневролог. Всем детям проводятся

лабораторные исследования: общий анализ крови и мочи, ЭКГ, ЭХОКГ, УЗИ органов брюшной полости. На каждого ребенка заполняется форма №30. Заключение и рекомендации отражаются в форме №26.

Ежегодно на базе ГБУЗ «Самарский областной детский санаторий «Юность» в течение учебного года воспитанники школы-интерната проходят курс оздоровления.

В школе-интернате реализуется *Программа «Быть здоровым - здорово»*. Задачами данной программы являются:

- воспитание ценностного отношения школьников к своему здоровью и жизни, здоровью окружающих людей;
- повышение компетентности учеников в вопросах здоровья и здорового образа жизни;
- формирование у школьников устойчивой мотивации к отказу от табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков;
- овладение умениями противостоять негативному давлению социума;
- привлечение внимания всех участников программы к физической активности как составной части здорового образа жизни.
- создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

В ходе реализации программы «Быть здоровым – здорово!» соблюдается 10 заповедей здорового образа жизни:

- 1. Режим дня.** Очень важно приучить ребенка просыпаться и засыпать, кушать, играть, гулять, трудиться в одно и то же время. Регламентировать просмотр телепередач, избегая возбуждающей тематики. Это делает его более спокойным и позитивным, учит ребенка распределять и сохранять физические и психические силы в течение дня.

2. Питание.

Для обеспечения обучающихся здоровым и полноценным питанием в работе используется примерное 10-ти дневное цикличное меню, разработанное с учетом возрастных особенностей, сезонности (осенне-зимний и весенне-летний периоды), рекомендаций по массе порций с учетом возраста детей, а также принципов щадящего питания. Продукты с раздражающими свойствам в питание детей не используются.

3. Нагрузки.

Распределение учебной и внеурочной деятельности, осуществляется в соответствие с требованиями, изложенными в СанПин.

4. Свежий воздух.

Недостаток кислорода приводит к значительному снижению деятельности. Для хорошего самочувствия и успешной деятельности обучающимся необходимо пребывание на открытом свежем воздухе и в проветриваемом помещении.

5. Двигательная активность.

Движение – это естественное состояние ребенка. Задача школы – создать условия для двигательной активности обучающихся. Лучшая среда для этого – детская площадка, т.к. сочетается 2 важных условия для двигательной активности – пространство и свежий воздух.

6. Физическая культура.

Систематические занятия физкультурой очень полезны для здоровья. Они укрепляют не только физическое здоровье, но и психику обучающегося, позитивно влияют на его характер. Физическая культура способствует развитию волевых качеств, уверенности в себе, ответственности, умение дружить.

7. Водные процедуры.

Обучающиеся в соответствии с режимом дня принимают контрастный душ, контрастные ванны для рук и ног. Обтираются мокрым полотенцем.

8. Теплый, доброжелательный климат в школе.

Обстановка, в которой обучается ребенок имеет огромное влияние на состояние его физического и психического здоровья. В комфортной ситуации образовательный процесс идет быстрее и гармоничнее.

9. Оздоровительные процедуры, прием массажа.

В школе активно проводится здоровьесберегающая деятельность. Проводятся курсы массажа мышц спины, «воротниковой зоны». Проводятся курсы лечения УВЧ.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровнявалеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

В школе-интернате введен **пищевой оздоровительный режим** – 5-разовое полноценное бесплатное питание (завоз продуктов питания проводится регулярно, соблюдаются натуральные нормы), рацион питания, меню составляется правильно с учетом сочетания продуктов и правильного соотношения основных пищевых ингредиентов (белков, жиров, углеводов). Питание разнообразно на протяжении дня и сбалансировано, в ежедневное меню включены фрукты, овощи, соки, обязательная ежедневная витаминизация аскорбиновой кислотой третьего блюда из расчета 50 мг на одного ребенка в возрасте от 11 лет и 70мг

на ребенка старше 12 лет, учащиеся получают витаминный отбор из плодов шиповника по 0,3 стакана. В период обострения вирусных заболеваний обучающимся выдается аскорбиновая кислота в драже.

С целью привития школьникам навыков правильного и здорового питания в учреждении в рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Разговор о правильном питании» (1-4 классы). Цель проекта: формирование у школьников представления о необходимости заботы о своем здоровье и в первую очередь о важности правильного питания как составляющей части сохранения и укрепления здоровья. Формы реализации: уроки, экскурсии, ярмарки, праздники национальной кухни, сюжетно-ролевые игры, конференции, творческие конкурсы, мини-проекты, досуговые мероприятия с родителями.

В ГБОУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» действует школьная служба примирения (далее - ШСП). ШСП помогает участникам образовательных отношений в конфликтной/проблемной ситуации укрепить сотрудничество и ответственную позицию, вместе найти решение и согласованно его реализовать.

Задачи ШСП:

- 1) организация деятельности на основе принципов проведения восстановительных программ;
- 2) снижение административных и ориентированных на наказание реакций на конфликты, нарушения дисциплины и правонарушения несовершеннолетних;
- 3) обеспечение доступности деятельности ШСП для всех участников образовательных отношений и приоритетное использование восстановительного способа разрешения конфликтов и криминальных ситуаций;

- 4) содействие формированию ценностей примирения у педагогов, представителей администрации образовательной организации, обучающихся, законных представителей и ближайшего социального окружения несовершеннолетнего;
- 5) поддержка деятельности существующих в образовательной организации форм управления и воспитания (родительские собрания, педагогические советы, методические объединения, классные часы и иные) на основе ценностей примирения.

Ценности примирения:

- 1) принятие самими участниками конфликтной ситуации на себя ответственности по ее урегулированию, исключаящей насилие и дальнейшее причинение вреда;
- 2) восстановление у участников конфликта способности понимать последствия ситуации для себя, своих родных, второй стороны;
- 3) прекращение взаимной вражды и нормализация отношений;
- 4) ответственность обидчика перед жертвой (если в ситуации был правонарушитель) состоит в заглаживании причиненного вреда (или принесенной обиды) насколько возможно силами самого нарушителя;
- 5) выход из состояния жертвы тех, кому были причинены вред, обида или несправедливость (если такие были в ситуации) за счет заглаживания обидчиком причиненного жертве вреда, и ответы на волнующие жертву вопросы со стороны обидчика и его близких;

- 6) планирование сторонами конфликта их конкретных действий - кто и что именно будет делать, что позволит избежать повторения подобных ситуаций в дальнейшем и не допустить клеймения и отвержения кого-либо из участников;
- 7) помощь близких и уважаемых сторонами конфликта людей в актуализации нравственных ориентиров и ценностей, поддержка ими позитивных изменений и выполнение заключенного примирительного договора (плана).

IV. Модель школы. Модель педагогического работника. Модель выпускника.

4.1. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система ГБОУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Кроме этого, настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации в рамках оздоровления и профилактики обучающихся школа будет обладать следующими чертами:

1) школа-интернат предоставляет учащимся качественные лечебно-оздоровительные мероприятия, направленные на положительную динамику состояния здоровья детей и подростков;

2) выпускники школы в период эпидемий гриппа и ОРВИ будут иметь устойчивый иммунитет к простудным заболеваниям;

3) школа имеет широкие партнерские связи с медицинскими организациями, направленными на оздоровление детей с бронхо-легочными заболеваниями;

4) в школе работает высокопрофессиональный медицинский персонал.

4.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ШКОЛЫ – 2023

С 01 сентября 2022г. в системе общего образования начинается реализация ряда новых ключевых решений, направленных на дальнейшее совершенствование в сфере школьного обучения и воспитания. Правительством Российской Федерации и Минпросвещением России вводятся новые принципы: «признание особого статуса педагогических работников», «понимание роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны, реализация ценностно-смыслового подхода к подготовке учителей будущих поколений Российской Федерации».

2023 год объявлен Годом педагога и наставника (Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022г. №401). Будет реализовываться Новая «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022г. №1688-р).

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагогического работника:

- 1) наличие единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования;
- 2) стремление к ежегодному повышению квалификации по актуальным вопросам развития образования;
- 3) осознание понятия «роль учителя –ключевая фигура для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны»;
- 4) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

4.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023 года.

Перспективная модель выпускника школы-интерната строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни. Гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.